

## Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole uwzględnia treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do ich potrzeb rozwojowych. Program został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Treści programu uwzględniają specyfikę środowiska lokalnego, w którym mieszkają uczniowie. Jest to miejscowość położona w pobliżu dużego miasta, do którego zapewniony jest dobry dojazd.

**Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, współpracującą z rodzicami.** Nauczyciele, kadra pedagogiczna, psycholog szkolny, wychowawcy wspierają wszechstronny rozwój dzieci, towarzyszą im w osiąganiu celów i wzmacniają umiejętności radzenia sobie w życiu. **Szkoła przyjazna** zna potrzeby i zainteresowania swoich uczniów. **Szkoła bezpieczna** diagnozuje swoje środowisko. Realizuje programy profilaktyczne. Zapewnia dzieciom opiekę na świetlicy szkolnej, opiekę pielęgniarki. Ponadto ułatwia kontakt z placówką psychologiczno – pedagogiczną. Organizuje akcje charytatywne oraz pomoc dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji.

Żyć bezpiecznie tzn. żyć pewnie, bez obawy, bez szkody dla siebie i ludzi z otoczenia. Zadaniem naszej szkoły jest niedopuszczenie do rozwoju wśród uczniów lęku przed otoczeniem, niepowodzeniami, przyszłością. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. **Szkoła współpracująca z rodzicami** wspiera w swej działalności funkcje wychowawcze rodziny. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczo – profilaktycznych zadaniach szkoły.

Treści programu mogą być realizowane w czasie godzin wychowawczych, na zajęciach edukacyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, w czasie warsztatów, pogadanek, projektów, spotkań. Zajęcia, w czasie których realizowany będzie program powinny opierać się w przeważającej części na aktywności uczniów, z wykorzystaniem różnych form i metod pracy oraz współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej, zgodnym z diagnozą środowiska szkolnego, sytuacją wychowawczo - profilaktyczną oraz kierunkami polityki oświatowej państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem gier komputerowych (Internet, media społecznościowe), substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

### Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczo - profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- spostrzeżenia wychowawców i pedagogów, psychologa,
- wnioski i analizę sytuacji wychowawczej, pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, wychowawczych,
- obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły, poza szkołą, w czasie nauczania zdalnego, w czasie wyjść, wyjazdów, wycieczek oraz analizę zapisów w dzienniku,
- oczekiwania, spostrzeżenia i wnioski rodziców dotyczące realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały

wpływ na proces wychowania i kształcenia.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – profilaktycznym:**

- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień od: gier komputerowych (Internet, media społecznościowe) środków psychotropowych, środków zastępczych (dopalacze), substancji psychoaktywnych, i itp.
- ujednoczenie działań z zakresie eliminacji zachowań agresywnych (agresja psychiczna, agresja fizyczna, cyberprzemoc),
- zwiększenie działań w zakresie prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- podjęcie działań zakresu profilaktyki związanej z pandemią COVID – 19,
- przygotowanie uczniów od najmłodszych klas do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

#### **Cele główne programu**

1. Wspieranie rodziców w wychowaniu, w celu kształtowania u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
3. Uświadomienie zagrożeń mających wpływ na zdrowie i życie oraz uczenie prawidłowej i bezpiecznej reakcji na zagrożenia.
4. Rozbudzanie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem, rozwijanie oraz ułatwianie nabywania przez ucznia umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz ich samopoczucia.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.  Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i wsi. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej wspierania potrzeb uczniów. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Udział w projekcie „Równi w przyszłość” – rozwijanie zainteresowań uczniów.
	Kształtowanie postawy twórczej oraz inspirowanie uczniów do aktywności z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych.	Organizacja konkursów i olimpiad, turniejów, zawodów sportowych. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. Realizacja projektów artystycznych. Lekcje tematyczne. Udział w projekcie „Laboratoria przyszłości” – zdobycie umiejętności wykorzystania technologii komputerowych.

		Wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Działalność i współpraca z organizacjami pozaszkolnymi. Organizacja i udział w przedstawieniach teatralnych i przedsięwzięciach twórczych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa i higieny pracy.
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w klasach. Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem w formie zajęć warsztatów prowadzonych przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Pogadanki prowadzone przez nauczycieli poświęcone tej tematyce - praktyczne sposoby zarządzania czasem.
	Wykorzystanie w sposób prawidłowy i bezpieczny technologii komputerowych.	Lekcje informatyki, lekcje tematyczne, realizacja projektów oraz zajęcia profilaktyczne.
	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia (dostosowanie metod nauczania do stylów uczenia się i kanałów percepcji).	Motywowanie i inspirowanie uczniów do pracy, Stworzenie warunków technicznych i technologicznych do prawidłowego rozwoju. Docenianie wysiłku ucznia oraz jego zaangażowania bez względu na osiągnięte wyniki. Udział ucznia w zajęciach pozalekcyjnych, w kołach zainteresowań. Organizacja konsultacji indywidualnych i grupowych z nauczycielami, organizowanie konsultacji i zajęć z ekspertami, trenerami, specjalistami.
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby.	Integracja zespołów klasowych a w szczególności nowych uczniów i uczniów klas pierwszych, uczniów obcojęzycznych. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Spotkanie z autorytetami, oglądanie filmów dokumentalnych, edukacyjnych.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, apele, projekty.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Rozmowy z uczniami dotyczące bieżącej sytuacji na świecie – wychowawca, pedagog i psycholog.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli. Prowadzenie pogadarek z pielęgniarką szkolną.
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich

		<p>działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Klasowa debata nt. praw i wolności w szkole.</p> <p>Wdrożenie projektu „Laboratoria przyszłości”</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	<p>Projekty szkolne i świetlicowe.</p> <p>Praca wychowawcza, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych.</p>
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	<p>Współpraca z radą rodziców, opiniowanie dokumentacji szkolnej.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Organizacja zajęć ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie konsultacji dla rodziców.</p> <p>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.</p> <p>Przekazywanie informacji promujących szkołę mediom (promowanie przez rodziców osiągnięć uczniów i nauczycieli).</p> <p>Dokumentowanie spotkań i rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.</p> <p>Zobligowanie rodziców do realizacji zadań wynikających z obowiązku szkolnego, rozmowy z uczniami oraz rodzicami dotyczące tolerancji i zapobiegania ostracyzmowi społecznemu.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów przez wychowawcę i pedagoga.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje.</p>
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Rozmowy z wychowawcy pedagoga, psychologa z uczniami dotyczące emocjonalnych trudności uczniów np. po pandemii, oraz związane z sytuacją na świecie.</p>
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	<p>Podczas zajęć z doradztwa zawodowego warsztaty dotyczące umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz konstruowanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.</p>
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<p>Zajęcia integracyjne w klasach i między klasami.</p> <p>Zajęcia dotyczące agresji, przemocy z wykorzystaniem filmów profilaktycznych.</p> <p>Warsztaty dotyczące umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą.</p>
<b>OCHRONA ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	<p>Pogadanki, alarmy próbne – bezpieczeństwo ucznia w szkole.</p> <p>Realizacja projektów wychowawczych i profilaktycznych, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów . Objęcie PPP uczniów, sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>Wykorzystanie elementów programu „Spójrz inaczej” udostępnianie broszur informacyjnych oraz literatury fachowej.</p>
	Profilaktyka zapobiegania uzależnieniom (nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne, dopalacze, środki zastępcze, cyberuzależnienie).	<p>Warsztaty edukacyjne i profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, realizacja programów profilaktycznych GOPS Siechnice, lekcje i pogadanki wychowawcze. Akcje profilaktyczne.</p>

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji zdrowotnej i psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Ścisłe monitorowanie stanu zdrowia ucznia. Przestrzeganie higieny pracy przez uczniów i pracowników szkoły.
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjazdy klasowe. Praca o charakterze terapeutycznym z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Zajęcia socjoterapeutyczne.
	Świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie kształcenia oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię komputerową.	Pedagogizacja uczniów i rodziców. Pogadanki. Lekcje informatyki.
Działania prozdrowotne i proekologiczne	<p>Nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego.</p> <p>Poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, proekologiczne, prospołeczne, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</p> <p>Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie właściwych nawyków kultury fizycznej w szkole i w czasie wolnym.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, projekty.</p> <p>Pogadanki dotyczące odpowiedniego dbania o zdrowie swoje i innych.</p> <p>Tworzenie gazetek klasowych, szkolnych.</p> <p>Realizacja projektów.</p> <p>Zbiórka makulatury, baterii, plastikowych nakrętek, elektrośmieci.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Udział w wolontariacie, akcje np. zbiórki na rzecz pomocy uczniom, zwierzętom itd.</p> <p>Szkolenia z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy, pierwszej pomocy.</p> <p>Apele, akcje tematyczne.</p> <p>Wycieczki po okolicach, do parku, lasu.</p>

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

**I. Zadaniem rodzica jest:**

- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa,
- wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służyć wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywne uczestniczenie w życiu szkoły,
- dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, z dziećmi (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych),
- poszanowanie godności dziecka i nauczyciela.

**II. Zadaniem ucznia jest:**

- znajomość i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w społeczności szkolnej,
- akceptacja innych uczniów i poszanowanie ich praw poszanowanie własnej i odmiennej kultury, języka i tradycji narodowej,
- współtworzenie społeczności szkolnej oraz wykorzystanie przysługujących im praw do samostanowienia o sobie,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- poszanowanie godności rodzica i nauczyciela, uczniów,
- współorganizacja imprez i akcji szkolnych.

**III. Zadaniem nauczyciela jest:**

- budowanie własnego autorytetu poprzez bycie sprawiedliwym, obowiązkowym i konsekwentnym w działaniu,
- tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między nauczycielem a uczniem, nauczycielem i rodzicem, nauczycielem a pracownikiem szkoły,
- dbanie o właściwą postawę etyczną ucznia poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne,

- współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców,
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci,
- doskonalenie u uczniów umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób,
- dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- wskazywanie właściwych form spędzania wolnego czasu,
- informowanie o możliwościach podjęcia dalszego etapu kształcenia,
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej oraz mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra w grupie, szkole, środowisku, kraju.

#### **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluację programu należy skupić na podmiotach bezpośrednio zainteresowanych, czyli uczniach, rodzicach i nauczycielach realizujących program. Ważnym zadaniem będzie opracowanie i przeprowadzenie rozmowy z uczniami i rodzicami, której celem będzie zebranie opinii o programie. Otwarty charakter rozmowy i konkretne pytania pozwolą ocenić program i przeprowadzić jego modyfikację. Ciągłość ewaluacji powinny zapewnić częste zebrania z rodzicami, podczas których należy wysłuchiwać opinii (także krytycznych).

#### **Ewaluacja:**

1. Rozmowy z rodzicami, uczniami, zasięgnięcie opinii Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej.
2. Obserwacja zachowań uczniów.
3. Analiza dokumentacji.
4. Analiza wytworów pracy uczniów.

Ewaluacja będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego i przedstawiona Radzie Pedagogicznej.

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Opracowały: A. Bykowska, I. Obrań, A. Żygadło